

Общие сведения

Наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 20»
Место нахождения образовательного учреждения:	185002, Республика Карелия, г. Петрозаводск, ул. Олонецкая, д.75
Контактные телефоны:	72-22-00 72-22-16
Директор школы	Кащеева Надежда Васильевна
e-mail	school20ed@mail.ru
Сайт	http:// school20.nubex.ru
Тип образовательного учреждения (организации):	общеобразовательное учреждение
Вид образовательного учреждения (организации):	средняя общеобразовательная школа
Реквизиты лицензии на право ведения образовательной деятельности:	Регистрационный номер № 2417 выдана Министерством образования Республики Карелия 13.02.2015
Срок действия:	Бессрочно
Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации:	Серия 10А01 Регистрационный номер № 0000081 Выдано Министерством образования Республики Карелия 29.04.2015
Учредитель (ли):	Администрация Петрозаводского городского округа http://www.petrozavodsk-mo.ru
Заместитель директора по УВР (начальная школа)	Свирская Ольга Викторовна
Заместитель директора по УВР (средняя, старшая школа)	Князева Наталья Валерьевна
Заместитель директора по УВР (воспитательная работа)	Семенова Екатерина Александровна
Заместитель директора по безопасности	Самойленко Маргарита Сергеевна
Заведующий хозяйственной частью	Абрамова Ксения Валерьевна
Социальный педагог	Фатыхова Надежда Анатольевна
Педагог-психолог	Кононова Анна Викторина

Приоритетной целью государственной политики в области образования на современном этапе является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. На федеральном уровне разработан и предъявлен новый ориентир повышения международной конкурентоспособности России. Все уровни и направления системы образования должны быть увязаны с приоритетами инновационной экономики. Все это предъявляет высокие, достаточно сложные требования и к системе образования.

В учебном году школа продолжала работать в условиях реализации Национальной образовательной инициативы "Наша новая школа" и долгосрочной целевой программы «Развитие образования в Республике Карелия».

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив работал над осуществлением следующих целей:

- Реализация общегосударственных программ;
- Интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, необходимых для продуктивной жизни в обществе, для умения ориентироваться в современном мире;
- Внедрение современных инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс;
- Обеспечение эффективности преемственности образовательных программ на ступенях образования;
- Совершенствование организации учебно-воспитательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении, повышение качества образования.

Методическая работа

Важнейшим средством педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Методическая работа была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Методическая тема школы: «Совершенствование урочной деятельности через повышение профессиональной культуры учителя для достижения качества образовательных результатов учащихся».

Цель методической работы школы: повышение качества образовательных результатов и обеспечение необходимых условий организации образовательного процесса.

Формы методической работы:

- работа педсоветов;
- работа методического совета школы;
- работа методических объединений;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые уроки;
- обобщение передового педагогического опыта учителей;
- внеклассная работа;
- аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В прошедшем учебном году были проведены тематические педсоветы, традиционные организационные педсоветы. Большое внимание уделялось переходу на СОО. Проведены педагогические советы: «Пространство школы в контексте национального проекта «Образование»», «Повышение профессиональной компетентности учителя», «Развитие творческого потенциала учителя в процессе профессиональной деятельности»

В прошедшем учебном году на заседаниях Методического совета были рассмотрены

следующие вопросы:

- Итоги методической работы за 2020 -2021 учебный год, основные задачи на новый учебный год.
- Результаты итоговой аттестации.
- Утверждение учебных планов и программ, планов работы МО.
- Преемственность при переходе из начальной в основную школу, из основной в старшую школу.
- Новые подходы к подготовке обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ.
- Организация и проведение ВОШ.
- Реализация ФГОС в образовательном процессе.

- Результаты диагностики уровня обученности учащихся по итогам четвертей, полугодий.
- Работа с учащимися, имеющими мотивацию к учебно-познавательной деятельности.
- Информация о ходе аттестации учителей.
- Результаты участия в мероприятиях ПГО, РК.
- Организация итогового повторения обучающихся 9 классов.
- Подведение итогов аттестации учителей школы, анализ реализации системы курсовой подготовки.
- Подготовка к итоговой аттестации в 9, 11 классах.
- Подведение итогов по самообразованию, самооценка профессионального развития учителей.
- Мониторинг учебной деятельности за год.
- Обсуждение плана работы на 2022-2023 учебный год.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей - предметников, являются методические объединения. В школе действуют следующие методические объединения:

- учителей русского языка и литературы – рук. Тереск Т.В. .
- учителей математики, информатики и физики – рук. Павлюк Е.В.
- учителей иностранного языка – рук. Разуваева О.В..
- учителей естественно-научного цикла – Клипинин И. Л..
- МО «Творчество» - рук. Мазулькова Н.В.
- МО учителей начальной школы – рук. Ишукова Д.С. (общеобразовательные классы),
- Князева О.Ф. (коррекционные классы).

Темы школьных методических объединений:

- МО учителей русского языка и литературы – «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС»
- МО учителей математики, информатики и физики – « Внедрение эффективных педагогических технологий как фактор повышения качества физико-математического образования в условиях перехода на ФГОС СОО»;

- МО учителей естественно научного цикла – «Поиск и совершенствование методов и приемов обучения и воспитания в условиях новой формирующейся образовательной среды»;
- МО «Творчество» - «Межпредметные связи на уроках и во внеурочной деятельности в работе с учащимися с ОВЗ»;
- МО учителей иностранного языка – « Поддержание мотивации к изучению иностранного языка через использование современных технологий».
- МО учителей начальной школы - «Создание условий для получения качественного образования учащихся с различными образовательными потребностями в условиях реализации ФГОС».

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы в соответствии с темой и целью методической работы школы.

- повышение мотивации учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта, изучение и применение новых образовательных технологий в профессиональной деятельности;

На заседаниях методических объединений рассматривались также вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся, изучались тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ уровня успеваемости и качества знаний обучающихся (по четвертям, полугодиям, за год), намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы методических объединений проводились предметные декады, открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе, организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию.

Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения урока, повышение компетенций при проведении дистанционного обучения, индивидуального подхода, учета психолого-возрастных особенностей классов общеобразовательных и коррекционных, на основе диагностической деятельности

учителя, развития способностей и природных задатков обучающихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров.

Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Планы предусматривали: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершалось самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования являлись открытые уроки, выступления перед коллегами на заседаниях МО.

Численность педагогических работников средних и старших классов – 43 человека. Высшее профессиональное образование имеют 61 человека.

По категориям:

высшая	первая	соответствие	Без категории	Молодые специалисты
12	7	33	2	4

По стажу:

До 5 лет	5 – 10 лет	11-20 лет	Свыше 20 лет
10	14	15	22

По возрасту:

До 25 лет	25 – 35 лет	36 – 45 лет	46 – 55 лет	Свыше 55 лет
5	11	8	6	13

Средний возраст – 46 лет.

Повышение квалификации учителей шло как через участие в работе школьных и городских МО, так и через курсовую подготовку. В 2022 учебном году курсы повышения квалификации прошли 39 человек

Содержание и качество подготовки

Одна из задач по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью предупреждения неуспеваемости школьников является обеспечение единства действий всего педагогического коллектива, направленных на достижение единства обучения и воспитания, установление межпредметных связей, а также координация действий педагогов с родителями и общественностью.

В своей работе педагоги придерживались следующих принципов по предупреждению неуспеваемости обучающихся:

1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
2. Формирование положительного отношения, интереса к учению.
3. Индивидуальный подход к обучению учащихся.
4. Усиление работы с родителями.

В 1 - 4 классах в 2022 учебного года обучалось 415 человек В 5-11 классах на конец 2022 учебного года обучалось 488 человека (из них 101 человек (21%) в коррекционных классах и 25 (5%) обучающихся, интегрированных в общеобразовательные классы).

На домашнем обучении в течение учебного года находилось – 33 человека (6,7% от общего числа обучающихся) в 5 – 11 классах, в 1 – 4 классах - 13 обучающихся (3,1 %)

Анализ успеваемости обучающихся 2-4 классов показал следующие результаты:

С отличными результатами закончили год 27 обучающихся, что составило 9% от общего числа. С одной «4» успевают 5 обучающихся (1,7%). На «4» и «5» окончили 2021-2022 учебный год 101 учеников, из них 87 из общеобразовательных классов, 14 обучающихся из коррекционных классов. Одну «3» имеют 26 учеников (8,8%), из них 23 из общеобразовательных классов 3 обучающихся из коррекционных классов.

Анализ успеваемости обучающихся 5-11 классов показал следующие результаты:

Из 461 обучающегося 5-11 классов успевают по всем предметам: 445 чел., что составляет 96,5%.

Из 488 обучающегося школы на все пятерки окончили учебный год 9 человек, что составило 1,8 % от общего числа обучающихся школы; на «4» и «5» - 111 человек, т.е. 22% обучающихся 5-11 классов. Успеваемость обучающихся 5-10 классов на конец 2022 учебного года составила 97 %. 2 человека переведены условно в 8 классах, 1 человек из 9-х классов не допущен к итоговой аттестации и оставлен на повторное обучение.

По сравнению с 2021 учебным годом, количество неуспевающих снизилось на 40%. Значительное снижение неуспевающих прослеживается в 6, 7 классах.

**Сравнительный анализ
обученности и качества знаний по классам**

класс	Всего обучающихся	% качества знаний	% обученности
5А	28	79%	100%
5Б	27	63%	100%
5В	28	78%	100%
5Г	14	7%	100%
6А	26	61%	100%
6Б	27	55%	100%
6В	12	60%	100%
6Г	15	26%	100%
7А	26	26%	100%
7Б	28	71%	100%
7В	24	24%	100%
7Г	16	16%	100%
8А	28	56%	89%
8Б	27	68%	100%
8В	16	6%	100%
8Г	15	43%	100%
9А	28	39%	91%
9Б	26	42%	100%
9В	26	15%	100%
9Г	15	17%	91%
10	29	21%	100%
11	22	52%	100%

Лучший результат показали обучающиеся 5,а, 5б,5в, 6а, 6б, 7б, 8б классов .

Динамика качества знаний за последние 5 лет

Класс	2017- 2018	2018 - 2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
5А					79%
5Б					63%
5В					78%
5Г					7%
6А				28%	61%
6Б				36%	55%
6В				16%	60%
6Г				7%	26%
7А			44%	35%	26%
7Б			52%	44%	71%
7В			24%	4%	24%
7Г			0%	0%	7%
8А		11%	35%	11%	56%
8Б		39%	44%	44%	68%
8В		12%	4%	6%	6%
9А		12%	0%	13%	43%
9Б	26%	27%	32%	28%	39%
9В	55%	44%	31%	31%	42%
10	38%	27%	20%	15%	15%
11	31%	18%	24%	21%	52%

Представление о количественных показателях работы школы в 2021-2022 учебном году в сравнении с предшествующим периодом дает следующая таблица:

		кол-во учащихся	переведены в след. классы	отличники	хорошисты	второгодники	отсев	медалисты
2017-2018 учебный год	среднее звено	322	313	9	63	9-2,8%	-	-
	старшая школа	25	25	1	9	0	-	1 зол
	всего	347	338	10	72	9-3%	-	1
2018-2019 учебный год	среднее звено	341	334	7	59	7-2%	-	-
	старшая школа	22	22	1	7	0	-	нет набора
	всего	363	356	8	66	7-2%	-	-
2019-2020 учебный год	среднее звено	403	402	10	83	1-0,25%	-	-
	старшая школа	22	22	2	8	0	-	3 1 зол 2 сер.
	всего	425	424	12	91	1-0,25%	-	3
2020-2021 учебный год	среднее звено	399	396	7	82	2-0,5%	-	-
	старшая школа	22	22	3	4	0	-	нет набора
	всего	421	420	10	86	2-0,5%	-	-
2021-2022 учебный год	среднее звено	447	445	5	100	4-1%	-	2 с отл
	старшая школа	41	41	4	11	-	-	2 зол
	всего	488	486	9	111	4-1%	-	2 зол

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения за 3 года.

Показатели	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Успеваемость	98%	98%	98%
Качество	20%	20%	20%

В целом для школы характерно среднее качество образования. Обученность стабильно сохраняется на допустимом уровне.

Учебный план на 2021-2022 учебный год по изученным темам и количеству часов выполнен:

ООО/АОО			СОО		
Кол-во часов по уч.плану	дано	% выполнения	Кол-во часов по уч.плану	дано	% выполнения
21600	21600	100	1295	1295	100

Итоги выпускных экзаменов

Одним из наиболее значимых результатов работы педагогического коллектива является итоговая аттестация обучающихся 9 и 11 классов.

При проведении государственной (итоговой) аттестации школа руководствовалась «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»

Был составлен и утвержден План подготовки и проведения итоговой аттестации на 2021-2022 учебный год, выдерживался график проведения проверочных и контрольных работ по русскому языку и математике, проводилась проверка организации предэкзаменационного повторения завучем школы, выполнялись диагностические и тренировочные работы по типу ОГЭ и ГВЭ.

По составленному расписанию консультаций проводились занятия со всеми обучающимися.

Для учителей, обучающихся и родителей были оформлены стенды о проведении государственной итоговой аттестации, проводились консультации как для родителей, так и для обучающихся о порядке проведения ГИА и оформлении экзаменационных бланков, порядке подачи апелляций.

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников основного общего образования

90 обучающихся успешно овладели требованиями программы по всем предметам и были допущены к итоговой аттестации. Не допущен к ГИА один ученик 9 класса, как не посещающий школу и не прошедший итоговое собеседование.

1. Всего обучающихся на конец учебного года – 91 чел.
2. Допущено к государственной (итоговой) аттестации – 90 человек. Не допущен к итоговой аттестации- 1 чел.
3. Сдавало экзамены – 90 чел, из них в форме ОГЭ- 76 чел; ГВЭ-14 чел
4. Кол-во выпускников ОВЗ-14 чел. , из них: сдавали экзамены в форме ГВЭ – 14чел .
5. Получили аттестат об образовании – 84 чел.
6. Не справились с ОГЭ – 5 человек.

Предмет	кол-во учащихся, допущенных к ОГЭ и ГВЭ	Кол-во сдававших экзамен	оценки			
			"5"	"4"	"3"	"2"
Математика (письменно) ОГЭ	77	76	0	12	58	2
Математика (письменно) ГВЭ	13	14	0	6	7	0
Итого	91	90	0	18	65	2

Средний балл ОГЭ – 10.

Средняя отметка ОГЭ-3

Средняя отметка ГВЭ- 3

Предмет	кол-во учащихся, допущенных к ОГЭ и ГВЭ	Кол-во сдававших экзамен	оценки			
			"5"	"4"	"3"	"2"
Русский язык (письменно) ОГЭ	77	76	12	31	33	0
Русский язык (письменно) ГВЭ	13	14	5	5	3	0
Итого	90	90	17	36	33	0

Средний балл ОГЭ – 23

Средняя отметка ОГЭ-4

Средняя отметка ГВЭ-4

Предмет	Кол-во сдававших экзамен	оценки			
		"5"	"4"	"3"	"2"
Обществознание	69	1	7	59	2
Биология	12	-	4	8	-
Информатика	41	3	10	26	2
История	2	-	-	1	1
Физика	5	1	2	3	-
География	18	5	7	3	-
Ин.язык	2	-	-	2	-
литература	2	-	1	1	-

Сравнительная таблица за последние 3 года

ОГЭ

Предмет	Средний балл по школе 2018-2019	Средний балл по школе 2020-2021	Средний балл по школе 2021-2022
Русский язык	27,	23	23
Математика	12,18	11	10

ГВЭ

Предмет	Средняя отметка по школе 2018-2019	Средняя отметка по школе 2020-2021	Средний балл по школе 2021-2022
Русский язык	3,7	4	4
Математика	3,2	3	3

У многих обучающихся годовая оценка соответствует результатам, показанным на экзаменах, средний балл по математике и русскому языку, по сравнению с 2021годом, остаётся стабильным. Одной из причин улучшения оценки может являться

хорошая работа учителя по подготовке к ГИА, грамотная организация повторения, индивидуальные консультации перед экзаменами.

Сравнительная таблица среднего балла по русскому языку и математике (ОГЭ)

Предмет	2019	2021	2022
Русский язык	27	23	23
Математика	12,18	11	10

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2022 году ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году число выпускников 11 класса, составило 22 человека, в 2020/2021 учебном году набора в 11 класс не было.

В 2021/2022 учебном году, обучающиеся успешно сдали итоговое сочинение по литературе в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое сочинение. В 2022 году все выпускники 11-х классов (22 человека) успешно сдали ГИА.

Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» – 2 человека, что составило 9% от общей численности выпускников 11-х классов, 4 человека получили похвальные грамоты за особые успехи в учёбе.

Хорошие результаты, выпускники, показали на экзамене по русскому языку: максимальный балл 98% набрал 1 человек и 6 человек набрали более 70 баллов. По математике (профиль) максимальный балл составил 76 баллов, более 70 баллов набрали ещё 2 человека.

	КОЛ-ВО СДАВАВШИХ	ПРОХОДНОЙ БАЛЛ	МИН.БАЛЛ	МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ
Русский язык	22	24	24 (1 чел)	98 более 70 – 6 чел 89 - 1
Математика (база)	14	3	3 (3 чел)	5
Математика (профиль)	8	27	6 (2 чел)	76 более 70 – 2 чел
Обществознание	7	42	28 (2 чел)	63
Информатика	3	40	56 (2 чел)	80
Химия	3	36	30 (1 чел)	62
Литература	2	32	39	82
История	2	32	10	34
География	1	37		76

Выводы:

Обучающиеся показали 100 % успеваемость по результатам ГИА в основном по всем предметам.

Хорошие и высокие результаты (средний балл выше 60) набрали по результатам ГИА по всем предметам.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В ВОШ 2022-23 учебном году приняли участие 306 человек (из 4 классов-112 чел., 5-6 кл. -

181 чел., 7-8 кл., 156 чел., 9-11 кл. -129 чел.), что на 30% (121 чел) больше чем в 2021 уч.г. Количество победителей на школьном этапе – 68 чел, призеров -15. На муниципальный этап прошли 6 человек, на всероссийский – 1.

Наибольшее количество участников ВОШ по русскому языку, английскому, физика, биология, физическая культура.

Общеобразовательные предметы	Школьный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	36	5	3	2
Астрономия	6	0	0	0
Биология	17	6	1	5
География	0	0	0	0
Информатика (ИКТ)	4	1	0	1
Искусство (Мировая художественная культура)	51	5	1	4
История	5	0	0	0
Литература	14	5	0	5
Математика	16	1	0	1
Немецкий язык	0	0	0	0
Обществознание	5	0	0	0
Основы безопасности и жизнедеятельности	0	0	0	0
Право	0	0	0	0
Русский язык	78	28	3	25
Технология	16	0	0	0
Физика	22	2	2	0
Физическая культура	18	10	4	6
Химия	4	0	0	0
Экология	12	5	1	4
Экономика	2	0	0	0
ВСЕГО	306	68	15	53

№ п/п	Предметы	Число участников, набравших 50% и более								
		4	5	6	7	8	9	10	11	Всего
1	Английский язык	0	1	1	1	0	0	0	0	3
2	Биология	0	0	0	0	0	2	0	2	4
3	География	0	0	0	0	0	1	1	1	3
4	Информатика (ИКТ)	0	0	0	0	0	1	0	0	1
5	Искусство (мировая художественная культура)	0	0	0	2	2	0	0	0	4
6	История	0	0	0	0	0	0	1	3	4
7	Литература	0	0	0	0	0	0	0	1	1
8	Математика	0	2	0	0	0	0	0	0	2
9	Обществознание	0	0	0	0	1	2	0	5	8
10	Русский язык	0	1	0	1	0	3	2	2	9
11	Технология	0	3	2	1	0	0	0	0	6
12	Физика	0	0	0	1	1	1	0	0	3
13	Физическая культура	0	2	3	1	1	0	0	0	7
14	Химия	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Всего										55

Сравнительная таблица за последние 3 года

	2020	2021	2022
Количество участников	158	184	306
Количество участников, набравших 50% и более	48	50	55

Участники муниципального этапа

Предмет	Класс	Количество
История	11	3
География	11	1
Литература	11	1
Информатика	10	1

Стали **призерами** муниципального этапа 6 человека (по литературе, информатике, географии, истории).

Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные и качественные показатели значительно выросли по сравнению с прошлым учебным годом.

В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного

уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

Условия дальнейшего развития качества подготовки обучающихся:

1. Контроль:

- за использованием педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;
- за периодичностью дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- за посещаемостью учащихся;
- за выполнением образовательных программ;
- за объективностью выставления отметок и своевременностью доведения текущей успеваемости учащихся до их родителей (законных представителей);
- уровня удовлетворенности образовательным процессом потребителя муниципальной услуги «Начальное общее, основное общее и среднее общее образование»;

2. Развитие кадровых и материально-технических условий образовательного процесса;

3. Развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства.

Выполнение всеобуча.

Работа педагогического коллектива была направлена на выполнение всеобуча. В соответствии с заявлениями родителей и предоставленными медицинскими документами были определены индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на дому, таких обучающихся было 30 человек. Все обучающиеся окончили год с удовлетворительными оценками.

Индивидуальный образовательный маршрут также обеспечивался для ребят, обучающихся по программе ТНР и ЗПР, интегрированных в общеобразовательные классы и с умственной отсталостью, интегрированных в коррекционные классы. Таких учеников было 24 человека.

Логопеды и психолог проводили существенную работу по оказанию помощи детям и учителям.

Прошли традиционные медицинские осмотры, результаты их были доведены до сведения родителей. Педагоги школы должны помнить, что у большинства детей имеются хронические заболевания, поэтому по-прежнему актуальным является вопрос о применении здоровьесберегающих технологий, о недопустимости перегрузки детей, дозированной домашней работы.

Внутреннее оценивание качества образования

Система оценки качества образования МОУ «Средняя школа № 20» представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ. Система оценки качества образования построена в соответствии с законодательными актами Российской Федерации, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Целями системы оценки качества образования являются:

- получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений; повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в школе;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений

Задачами системы оценки качества образования являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально-технические ресурсы (материально-техническая база ОУ). Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования.

Предметом оценки является:

- качество образовательных результатов (уровень освоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Технология оценки качества образования:

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- диагностика и оценка школьного компонента образования;

- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний – ВПР, НИКО (муниципальных, региональных, общероссийских);
- аттестация педагогических работников;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- олимпиады;
- творческие конкурсы;
- контроль за соблюдением лицензионных условий.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении.

В 2022 году администрация и методические объединения МОУ «Средняя школа №20» проводили плановую и контролируемую работу с педагогами по подготовке учащихся к ГИА, выполнению учебных программ, в течение всего учебного года уделялось большое внимание проведению тренировочно-срезовых работ, в том числе в системе «Учи.ру», «Статград» по всем предметам с целью корректировки знаний учащихся, ликвидации пробелов знаний, объективной оценки собственных знаний учащимися.

По итогам 2022 года можно сделать вывод, что содержание образования в МОУ «Средняя школа № 20» соответствует требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО, позволяет оценить уровень сформированности планируемых образовательных результатов и изучить достижение поставленных задач. В 2022 и последующих годах необходимо продолжать создавать условия для реализации потенциала одаренных детей; совершенствовать работу школьного сайта, школьной системы оценки качества образования; развивать информационно-образовательную среду школы.

Деятельности работы психолого-педагогической службы в ОО.

Работа социально – психологической службы выстроена по нескольким основным направлениям:

- ранняя диагностика (мониторинг, социальные карты класса),

- работа с семьей (патронаж, индивидуальные беседы, консилиум, Совет профилактики),
- профилактика (взаимодействие со специалистами других ведомств).
- В этом учебном году был сделан акцент на взаимодействии семьи с классным руководителем и специалистами СПС школы.

По итогам года количество обучающихся, состоящих на ВШК уменьшилось, все дети (кроме трех человек) переведены в следующий класс.

На ПМПК для изменения образовательного маршрута направляются дети не только из начальной школы, но и прибывшие дети в среднее звено из других школ. В этом учебном году, как и в предыдущих достаточно большое количество детей показано на ПМПК из первых общеобразовательных классов. Также увеличивается количество детей интегрированных в общеобразовательные классы, обучающихся по программам для детей с ОВЗ (ЗПР, ТНР) и интегрированных в коррекционные классы детей с легкой УО.

Дети с низкими образовательными результатами чаще всего нуждаются в индивидуальном подходе и личном отношении педагога. Кроме того, необходимо расширить круг взаимодействия с социально значимыми организациями для комплексности воздействия на развитие и воспитание каждого ребенка.

Воспитательная деятельность

В целях реализации ФЗ от 31.07.2020 г. № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» и организации воспитательного процесса в МОУ «Средняя школа № 20» в соответствии с Примерной программой воспитания, разработанной совместно с ФГБНУ

«Институт стратегии развития образования РАО» и одобренной на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию внедрена рабочая программа воспитания.

Любая школа, организуя процесс обучения и воспитания учащихся, стремится к тому, чтобы сделать его как можно более эффективным. В современном мире роль лидера, личности с позицией гражданской ответственности и самостоятельности, терпимости и уважения к людям приобретает особую актуальность. Именно в школе необходимо заложить основы саморазвития и создать устойчивую доминанту на

самосовершенствование, осознанное и целенаправленное развитие в себе личностных качеств. Помочь школьнику обрести уверенность в своих силах на пути к достижению успеха — это задача каждого учителя, независимо от того, какой предмет он преподает. Профессиональный долг классного руководителя состоит в том, чтобы стимулировать внутреннюю активность ученика, его потребность в самосовершенствовании, развивать здоровое честолюбие и осознанное стремление к успеху. Уже в школе человек приобретает первый опыт переживаний успешности и неуспешности, получает возможность установить причинно-следственные связи между определенным поведением, качествами личности и социальной успешностью. Здесь закладываются основы поведения и личностные качества. Для того чтобы этот процесс был более эффективным, он не должен происходить стихийно. Именно поэтому, педагогический коллектив МОУ «Средняя школа № 20» поставил перед собой задачу построения образовательной среды, способствующей успешности каждого школьника, задачу создания условий для реализации программы воспитания в общеобразовательной школе для своих учеников. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского,

патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Основными традициями воспитания в МОУ «Средняя школа № 20» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют

интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

1) На внешкольном уровне

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами с участием родителей (законных представителей) комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: патриотические акции «Имя Героя», «Листки Памяти», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Памятные даты военной истории России», «Поздравь ветерана»;
- экологические – «Раздельный сбор мусора», «Сдай батарейку! Спаси ежика!», «Сдай макулатуру! Спаси дерево! Помоги детям!», «День воды!», «День Земли!», «Покормите птиц зимой!»; Социально – экологическая акция «Добрые крышечки»;
- благотворительные - «1 сентября – праздник для всех», «Старость в радость», «Вкусный подарок лохматому другу», «Добрые подарки для больших и маленьких», «Подари книгу», «Белый цветок»;
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны: «Имею право быть ребенком», «Все зависит от нас самих», «Школа – это наша жизнь»;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

2) На школьном уровне:

- Общешкольные праздники и коллективные творческие дела (далее – КТД) – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами по школьному календарю событий и в которых участвуют все классы школы: «День

Знаний», «День самоуправления», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «День учителя», «День Героев Отечества», «День неизвестного солдата», «День воинов – интернационалистов», «День Великой Победы», праздник «Последнего звонка»;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы», «Посвящение в пятиклассники», «Прощание с начальной школой», «Посвящение в Юнармейцы» и др.;

Особое место в работе с детьми отводится спортивно-оздоровительной деятельности как средству формирования позитивной жизненной доминанты. Стратегической целью развития физической культуры и спорта среди обучающихся, реализуемой в МОУ «Средняя школа № 20», является формирование установки у подрастающего поколения на здоровье как на жизненную ценность, развитие адаптационных механизмов, обеспечивающих оптимальное взаимодействие с окружающим миром. С целью укрепления здоровья школьников, формированию здорового образа жизни, ценностных ориентиров, включающих высокий уровень гражданственности и патриотизма, в образовательном процессе используются здоровьесберегающие педагогические технологии: технологии поддержки ребенка, гуманно-личностные, игровые технологии. С целью организации спортивно-массовой и оздоровительной работы среди учащихся в ОО создан и действует ШСК « Онежский ветер». Основная цель клуба - воспитание у детей и подростков устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, к здоровому образу жизни; укрепление и сохранение здоровья при помощи регулярных занятий в спортивных кружках и секциях, участие в оздоровительных мероприятиях; организация здорового досуга детей.

- Спортивные КТД: спартакиада «Мама, папа, я – спортивная семья», спортивные соревнования по отдельным видам спорта, фестивали, встречи с мастерами спорта, веселые старты, День здоровья, зарядка, спортивные (подвижные, туристические) игры на местности, спортивные праздники, конкурсы знатоков спорта, конкурсы рисунков, эмблем, коллективный выход на спортивные соревнования;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Модуль «Классное руководство»

Профессиональную деятельность педагога, направленную на воспитание ребенка в классном ученическом коллективе и работу с классом, осуществляет классный руководитель. Классный руководитель организует работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками; педагогом – психологом, педагогами дополнительного образования, логопедом, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником школы, с родителями учащихся или их законными представителями.

В реализации видов и форм деятельности, классный руководитель ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников, позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой стороны, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах и событиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Огромное значение для детей играет личное участие классного руководителя в том или ином мероприятии;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; внутриклассные праздники.
- выработка совместно со школьниками Правил класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.).
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание условий для активизации познавательной деятельности, развития стремления к самоорганизации и самообразованию, саморазвитию;
- формирование в кружках и секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Общеинтеллектуальное направление. Направление представлено программой «Функциональная грамотность», «Олимпиадная деятельность». Программа ориентирована на развитие творческой личности и предполагает повышение мотивации к познавательной деятельности, формирование первичных умений самостоятельной исследовательской деятельности, развитие личностных качеств ребёнка, адекватной жизненной позиции, способности к самопознанию и творчеству, расширение знаний и представлений об окружающем мире. Учащимся предоставляется возможность попробовать себя в разных областях и сделать свой выбор.

Туристско-краеведческая деятельность. Направление представлено программой «Край, в котором я живу». Программа ориентирована на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Художественное творчество. Программа «Музыка красок» создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Программы ШСК «Онежский ветер» «Подвижные игры» и «Спортивные танцы» направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Кроме этого, духовно-нравственное, социальное направление реализуются через все программы внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах

Направление Внеурочной деятельности	1 классы						2 классы				3 классы				4 классы				
	а	б	в	г	д	е	а	б	в	г	а	б	в	г	а	б	в	д	е
«Функциональная грамотность»	1	1	1		1	1			1	1	1	1			1	1	1	1	
«Олимпиадная деятельность»							1												
«Эколята»				1															
«Край, в котором я живу»								1					1	1					
«Музыка красок»																			1
«Подвижные игры»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1									
«Спортивные танцы»											1	1	1	1	1	1	1	1	1

Внеурочная деятельность в 5 - 11 классах

Направление Внеурочной деятельности	5 классы				6 классы				7 классы				8 классы				9 классы				10	11	
	а	б	в	г	а	б	в	г	а	б	в	г	а	б	в	г	а	б	в	г	а	а	
«Функциональная грамотность»		1								1													
«Проектная деятельность»	1												1										
«Мир искусств»			1																				
«Работа с текстом»				1	1																		
«Туризм»						1																	
«Юный патриот»							1	1															
«Финансовая грамотность»										1	1	1	1										
«Профориентация»															1	1	1	1	1	1	1	1	1
«Секция инклюзивного спорта»				1				1				1	1		1	1			1	1			
Отряд «ЮИД»									1														

Общеинтеллектуальное направление. Направление представлено программами «Функциональная грамотность», «Проектная деятельность», «Работа с текстом». Программа ориентирована на развитие творческой личности и предполагает повышение мотивации к познавательной деятельности, формирование первичных умений самостоятельной исследовательской деятельности, развитие личностных качеств ребёнка, адекватной жизненной позиции, способности к самопознанию и творчеству, расширение знаний и представлений об окружающем мире. Учащимся предоставляется возможность попробовать себя в разных областях и сделать свой выбор.

Социальное направление. Направление представлено программой «Финансовая грамотность». Программа способствует формированию у школьников представления о финансовой грамотности и создание предпосылок для успешного решения элементарных вопросов в области управления личными финансами и экономики семьи. Продолжает родождает свою работу отряд «ЮИД», также ведется профилактическая работа с ГИБДД РК.

Туристско-краеведческая деятельность. Направление представлено программой «Туризм». Программа ориентирована на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников. Занятия предусматривают обучение ребят азбуке туризма - сообщение им начальных сведений по организационным вопросам подготовки и проведения походов, основных сведений о своем крае, элементарных понятий об ориентировании на местности, знаний основ топографии, общей физической подготовке, гигиены туриста, первой доврачебной помощи при заболеваниях и травмах.

Художественное творчество. Программа «Мир искусств» создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Профориентация. Направление представлено программой «Мой выбор». позволяет учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной

деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда, формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Программа ШСК «Онежский ветер» «Секция инклюзивного спорта» направленные на физическое развитие школьников с ОВЗ, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.

Дополнительное образование в МОУ «Средняя школа № 20»

В рамках сетевого взаимодействия с МОУ ДО «Средняя школа № 20» сотрудничает с МОУ ДО «ДТД и Ю № 2», МОУ СШОР № 3, Отделение Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

класс	Кол-во обучающихся	Название программы	Период обучения
МОУ ДО «ДТД и Ю № 2»			
1 а,в,3 а,б,в,г,4 д,б,е	192	«Творческий микс» «Бисероплетение»	Сентябрь-май
МОУ СШОР № 3			
2 а	30	«Гоа»	Сентябрь - май
Отделение Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»			
6 в	20		Сентябрь-май

В ОО продолжает свою работу школьный спортивный клуб «Онежский ветер». Клуб функционирует по трём спортивным направлениям.

Секция/ спортивное направление	Количество человек
«Спортивные танцы»	29
«Секция инклюзивного спорта»	17
«Подвижные игры»	19

По результатам 2022 года 327 (37%) обучающихся школы приняли участие в конкурсах, олимпиадах, спортивных состязаниях различного уровня и были призерами и победителями.

Модуль «Школьный урок» Реализация воспитательного потенциала урока ориентирована на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся и предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации

Модуль «Самоуправление»

Наличие детско-взрослого самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Модуль «Экскурсии, походы, театральные выезды»

Экскурсии, походы, театральные выезды помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На краеведческих экскурсиях и театральных выездах происходит погружение в историческое пространство Петрозаводска и Карелии в целом, знакомство с культурным наследием, возникают навыки правильного поведения в определённой эстетически и эмоционально наполненной среде. В походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- «Родительский семейный всеобуч», где обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе, получить возможность индивидуального общения с учителем- предметником;
- общешкольные и классные родительские собрания;
- родительские форумы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- привлечение родителей к участию в школьных праздниках;
- мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом.

На индивидуальном уровне:

- взаимодействие родителей с психолого-педагогической службой школы по различным вопросам воспитания и по вопросам социального характера;
- участие родителей в Советах по профилактике, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с поведением, обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
 - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей

профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Эта работа осуществляется через:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: в региональном проекте «Успех каждого ребенка» обучающимся 6-11 классов, в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию, во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию. Ещё один проект по ранней профессиональной ориентации обучающихся – это «Билет в будущее». Он состоит из нескольких принципиальных частей – это цифровая платформа, карта профессий и компетенций, набор онлайн-диагностик, система очных мероприятий (линейка различных профессиональных проб и других мероприятий), выдача рекомендаций участникам и формирование сообщества наставников. Кроме этого, обучающиеся принимали участие и в других профориентационных мероприятиях: в рамках всероссийской акции «Неделя без турникетов» (участие в профориентационных мероприятиях для обучающихся 8-11 классов на базе учреждений среднего профессионального образования Республики Карелия).

Работа по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации в 2022 году включала следующие мероприятия:

Профориентационные мероприятия для обучающихся 8-11 классов на базе учреждений среднего профессионального образования Республики Карелия в рамках конференции «Съезд Технократов» мастер-классы		
25.03.2022	20	ГАПОУ «Петрозаводский автотранспортный техникум»
22.03.2022	15	Экскурсия Филиал АО ИК АЭМ-технологии «Петрозаводскмаш»
Участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию		
май	524	«ремесленник сегодня возможности развития»
май	528	«современная анимация в России»
май	489	«урок компетенция художник-аниматор»
май	489	«урок Ремесленная керамика»
май	489	«Урок Шоу профессий»

январь- май	183	профорientационные уроки с использованием агитационного онлайн материала
09.02.2022	85	Петрозаводский кооперативный техникум Карелреспотребсоюза, День открытых дверей онлайн
11 апреля	20	«Развитие инженерной деятельности. Тракторная техника, в т. ч лесная»ПетрГУ, доцент ИЛГиСН Селиверстов А.А.
Сроки проведения	Количество участников	Содержание
Участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию		
сентябрь	276	«Урок Компетенция Художник-аниматор»
сентябрь	481	«Урок Компетенция Графический дизайн»
сентябрь	301	Урок Компетенция «Электроника»
сентябрь	301	Урок "Я дизайнер, я так вижу: о реализации в профессии от успешных и востребованных дизайнеров»
сентябрь	547	Урок Компетенция «Схема успеха»
октябрь	301	«Урок Компетенция Агрономия»
октябрь	223	Урок Компетенция «Веб- технологии»
октябрь	419	Урок Компетенция «Поле возможностей (сельское хозяйство)»
октябрь	223	Урок Компетенция «Можно в IT?»
ноябрь	491	Урок Компетенция «Строители будущего: о востребованных строительных профессиях»
ноябрь	457	Урок Компетенция «Обработка листового металла»
ноябрь	495	Урок Компетенция «Море по колено: о важности судостроения»
ноябрь	542	Урок Компетенция "Обслуживание авиационной техники»
декабрь	395	Урок Компетенция «Профессиональный взлет: авиастроение»
декабрь	541	Урок Компетенция «И пазл сложится: строительство»

декабрь	541	Урок Компетенция «Облицовка плиткой»
---------	-----	--------------------------------------

Также в рамках проекта «Неделя без турникетов», «Дней открытых дверей для абитуриентов» был проведенные следующие мероприятия:

ПОО	Формат профориентационного мероприятия	направление	класс
ГАПОУ РК «ПАТТ»	Мастер класс Интерактивная экскурсия	Машиностроение, энергетика	6а,б,в,г 7а,б,в,г 8а,б,в,г
ГАПОУ РК «Петрозаводский педагогический колледж»	Практическое занятие	Дошкольное, начальные классы	9а,б,в,г
ГАПОУ РК «Петрозаводский базовый медицинский колледж»	Мастер классы	Лечебное дело, сестринское дело	9а,б,в
Пожарно-техническая выставка «Музей пожарной части»	экскурсия		7 в,г
Проект «Билет в будущее»			6,8-9 кл
Проект «Шоу профессий»	В рамках классных часов, элективного курса «Выбор профессии» тематические занятия		1-11 классы
АО «ПКС-Тепловые сети»	Мастер класс		8 кл

Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитание в детских общественных объединениях МОУ «Средняя школа № 20» осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел;
- сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов.

На базе МОУ «Средняя школа № 20» действуют следующие детские общественные объединения целевой направленности:

наименование	Направление деятельности
Отряд «ЮИД»	Отряд юных инспекторов движения – объединение

	школьников, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся своей школы.
Отряд «Юнармейцы»	-воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма; -изучение юнармейцами истории страны, региона, военно-исторического наследия; - развитие среди юнармейцев, а также в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.
ШСК «Онежский ветер»	-участие в организации спортивных событий и соревнований; -представление школы на соревнованиях различного уровня

Модуль «Социально-профилактическая работа»

Социально-профилактическая работа осуществляется в постоянном режиме силами психолого-педагогической службы школы и классными руководителями в сотрудничестве со специалистами ОП №1, КДН, ПДН, ГИБДД, МЧС, ГБКЗ «Республиканский наркологический диспансер». В рамках социально-профилактической работы в образовательной организации осуществляются следующие формы деятельности:

- тематические беседы и классные часы;
- информирование посредством стендов и школьного сайта участников образовательного процесса о телефоне доверия;
- объектовые тренировки и тренировочные выводы детей и персонала в случае ЧС;
- показательные занятия с элементами тренингов;
- лекции и личное взаимодействие участников образовательного процесса со специалистами ОП №1;
- групповые занятия и личное взаимодействие со специалистами школьной психолого- педагогической службы;
- плановые и оперативные заседания Совета по профилактике правонарушений;
- беседы со специалистами ГБУЗ "Республиканский наркологический диспансер";

- индивидуальная работа специалистов школьной психолого-педагогической службы и классных руководителей с учащимися и семьёй;
- социально-психологическое тестирование обучающихся;
- мониторинги и анкетирование.

В целях недопущения потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ решались задачи, направленные на повышение эффективности антинаркотической профилактической работы. Ученики участвовали в дистанционных мероприятиях комплексной межведомственной профилактической акции «Антинаркотический месячник «Вместе против наркотиков». Очень важным моментом в работе по профилактике употребления ПАВ является организация и проведение социально-психологического тестирования (СПТ) подростков.

В рамках Декады правовых знаний проводились классные часы, направленные на профилактику табакокурения, алкоголизма и наркомании. Кроме того, классные руководители проводили классные часы на темы «Моя жизнь в моих руках», «Как сказать нет и отстоять свое мнение», «Преступление против здоровья и жизни», «Имею право знать», «Вместе против наркотиков и СПИДа», «Наркотики - зло!», «Правила поведения учащихся в школе и на ее территории», «Права и обязанности учащихся», «Соблюдение закона об ограничении нахождения подростков в вечернее время» и др. Также принимали участие в проведении мероприятий Общероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью».

Модуль «Организация предметно-эстетической и комфортной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы и осуществляется через такие формы работы как:

- оформление интерьера школьных помещений с учётом позитивной цветовой гаммы, что может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного

стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных традиционных делах, интересных экскурсиях, соревнованиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, города, государства. Комфортная и безопасная среда школы – залог здоровья и безопасности обучающихся.

Задачи воспитательной работы на 2023 год:

- создать условия для воспитания духовно-нравственной, культурной личности, чувства гражданственности, патриотизма, формирования у детей нравственной и правовой культуры;
- совершенствовать работу органов ученического самоуправления с целью повышения ответственности и формирования активной гражданской позиции;
- повышать роли семьи и социума в воспитательном и образовательном пространстве, максимально вовлекать родителей в реализацию программы школы;

- формировать культуру здорового образа жизни обучающихся, укреплять физическое и психическое здоровье;
- развивать школьные традиции, создавать благоприятные условия для всестороннего развития личности обучающихся;
- активизировать работу по участию педагогов и обучающихся в конкурсах, фестивалях, смотрах;
- активизировать работу по профессиональной ориентации обучающихся;
- организовывать качественную профилактическую работу с подростками, состоящими в «группе риска», семьями детей «группы риска»;
- активизировать работу классных руководителей и социально-психологической службы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних;
- совершенствовать систему работы дополнительного образования. Создавать условия по привлечению учреждений дополнительного образования к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- развитие системы непрерывного образования;
- преемственность уровней и ступеней образования;
- поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- развитие различных форм ученического самоуправления;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования, социума, школы и семьи.